Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Харабали»
Астраханской области
(МКОУ «СОШ № 3г.Харабали»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №3г.Харабали»
(протокол от 28.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ «СОШ
№ 3 г.Харабали» от 28.08.2026 № 133/3
_____И.С. Воропаева

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в 1 классах МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в 1-х классах» (далее Положение) разработано на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхе и оздоровления детей и молодёжи";
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационного письма «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» № 03 - 49 от 13.01.2023 г.;
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 №03 – 1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь);
- Устава МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали»;

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе начальной школы МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали».

1.3. **Целью** данного Положения является создание благоприятного условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи безотметочного обучения:

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

(сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей.
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его вчерашними собственными достижениями. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. При обучении чтению динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.5. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

3. **Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются **стартовые,**

текущие/тематические проверочные работы, **итоговые** проверочные работы, проверка сформированности навыков чтения.

3.3. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 -х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

3.4. **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы.

Периодичность рубежного (четвертного, полугодового) текущего контроля в 1 классе осуществляется по окончанию 1 полугодия, во 2 полугодии - по четвертям.

3.5. **Тематические проверочные работы** проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

3.6. **Проверка навыков чтения** осуществляется не реже двух раз за год.

3.7. В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений». Успешное прохождение промежуточной аттестации и учёт положительной динамики образовательных достижений учащихся по результатам рубежного текущего контроля служат показателем уровня освоения образовательной программы и являются основанием для перевода во 2-й класс.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. Классный журнал (электронный журнал) является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный (электронном)

журнал не выставляются.

4.1.2. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

4.1.3. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Документация обучающихся:

Для выполнения контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Результаты выполнения работы учитель фиксирует в листе индивидуальных достижений по окончании I полугодия, во втором полугодии - по четвертям.

4.3. Администрация МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали»:

4.3.1. В своей деятельности администрация МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество на взаимно – уважительных отношениях.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей

- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы (самооценка);
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право иметь свое оценочное суждение по поводу учебных достижений обучающихся на основе разработанных критериев.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о нормах и критериях оценивания достижений обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали»;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- помогать ребёнку, развивать самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей;
- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю, любому участнику образовательного процесса.