**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и науки Астраханской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Харабали» Астраханской области**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| методическим объединением учителей истории и обществознания | Заместитель директора по УВР Шаповалова О.П. | Директор МКОУ «СОШ№3 г. Харабали» Воропаева И.С. |
| Протокол № 1 от «28 08 2026 г. | | Приказ № 1341 от «28 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»**
**для обучающихся 5-9 классов**
**основного общего образовния**

**Харабали, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края», в 9 класса по 2,5 часа (2026-2027 учебный год).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1.* Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Примерное количество учебных часов** |
|---|---|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |

| | | |
|---|---|---|
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в. | 34 |
| | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 27 |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 58 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

**Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

**Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

## 6 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская,

Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское

ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

**7 КЛАСС**

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

### Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

# ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

## Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со

Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с

Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

**ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

**Введение**

**Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и

корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского

и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в

губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней

политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты

преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## 9 КЛАСС

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

### Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты

и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

### Введение

### Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права

университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной

мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное

восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая

Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику

исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.,

процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 2. Древний мир** | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 | | | |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | | | |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | | | |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | | | |
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 | | | |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | | | |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | | | |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | | | |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | | | |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | | | |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 5. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 5.1 | История нашего края | 34 | 1 | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | | | |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 | | | |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | | | |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | | | |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | | | |
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 | | | |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 11 | | | |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV | 16 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в. | | | | |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 15 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | | | |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | | | |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | | | |
| 2.2 | Смута в России | 12 | | | |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| **Раздел 3. Курс «История нашего края»** | | | | | |
| 3.1 | История нашего края | 17 | | | |
| **Итого по разделу, курсу** | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | |
| 1.2 | Век перемен | 14 | | | |
| 1.3 | Начало революционной эпохи | 10 | | | |
| 1.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Рождение Российской империи | 21 | | | |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 6 | | | |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 21 | 1 | | |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 7 | | | |
| 2.6 | Политика правительства Александра I | 12 | | | |
| Итого по разделу | | 68 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.** | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | | |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | | | |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | | | |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | | | |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | | | |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | | | |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | | | |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | | | |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | | | |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | | | | |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | | | | |
| 4 | Верования и искусство | 1 | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | | | | |
| 6 | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1 | | | | |
| 7 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта | 1 | | | | |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | | | | |
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | | | | |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | | | | |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | | | | |
| 13 | Наука и искусство в Древнем | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Египте | | | | | |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет» | 1 | | | | |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 | | | | |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | | | | |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии» | 1 | | | | |
| 18 | Финикия | 1 | | | | |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | | | | |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности» | 1 | | | | |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | | | | |
| 22 | Персидское царство | 1 | | | | |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава» | 1 | | | | |
| 24 | Древняя Индия | 1 | | | | |
| 25 | Древний Китай | 1 | | | | |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | | | | |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индия. Древний Китай» | | | | | |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | | | | |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | | | | |
| 30 | Верования древних греков | 1 | | | | |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | | | | |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | | | | |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | | |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | | | | |
| 35 | Древние Афины | 1 | | | | |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | | | |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | | | | |
| 38 | Афинская демократия | 1 | | | | |
| 39 | Культура Древней Греции | 1 | | | | |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков | 1 | | | | |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | | | | |
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | | | | |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | | | | |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция» | 1 | | | | |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | | | | |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | | | | |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | | | | |
| 49 | Начало римской истории | 1 | | | | |
| 50 | Семь римских царей | 1 | | | | |
| 51 | Установление республики | 1 | | | | |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | | | | |
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | | |
| 54 | Пунические войны | 1 | | | | |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья | 1 | | | | |
| 56 | Гражданские войны | 1 | | | | |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | | | | |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | | | | |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э. | 1 | | | | |
| 60 | Римская империя | 1 | | | | |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | | | | |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | | | | |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | | |
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | | | | |
| 66 | Поздняя империя | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | | | | |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | | |
| 69 | Зачем изучать курс «История нашего края». Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности1 | | | | | |
| 70 | Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | | | | | |
| 71 | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. | | | | | |
| 73 | Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. | | | | | |
| 74 | Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. | | | | | |
| 75 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. | | | | | |
| 76 | Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. | | | | | |
| 78 | Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. | | | | | |
| 79 | Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Истоки родной культуры. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. | | | | | |
| 81 | Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. | | | | | |
| 82 | Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. | | | | | |
| 83 | Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. | | | | | |
| 85 | Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. | | | | | |
| 86 | Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственная культура. | | 1 | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности | | | | | |
| 88 | Художественное осмысление мира. Символ и знак. | | | | | |
| 89 | Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | | | |
| 91 | Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. | | | | | |
| 93 | Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России. | | | | | |
| 94 | Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества | | | | | |
| 95 | Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края. | | | | | |
| 97 | Нижнее Поволжье в период первобытнообщинного строя. Эпоха камня. Эпоха бронзы. Ямная, катакомбная и срубная культуры. | | | | | |
| 98 | Нижневолжские степи в сарматскую эпоху. | | | | | |
| 99 | Великое переселение народов. Астраханский край в составе Хазарского каганата. Религиозные верования Хазарии | | | | | |
| 100 | Нашествия монголов и возникновения золотой орды. Золотоордынская организация управления. Хозяйственная деятельность | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 101 | Золотая орда в конце XIII-XIV веках. Населения, культура, быт.<br>Нашествие Тимура. Распад<br>Золотой Орды | | | | | |
| 102 | Астраханское ханство и его связи соседними землями и государствами. Присоединение Астраханского ханства к России | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение | 1 | | | | |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | | | | |
| 3 | Византийская империя и её соседи | 1 | | | | |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | | | | |
| 5 | Европа в IX—XI вв. | 1 | | | | |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | | | | |
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | | | | |
| 8 | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.» | 1 | | | | |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | | | | |
| 10 | Католическая Церковь и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | духовенство | | | | | |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | | | | |
| 12 | Крестовые походы | 1 | | | | |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в. | 1 | | | | |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в. | 1 | | | | |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи | 1 | | | | |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв. | 1 | | | | |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 | | | | |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | | | | |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | | |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | | | | |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | | | | |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в. | 1 | | | | |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в. | 1 | | | | |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 | | | | |
| 27 | Европа на пороге Нового времени | 1 | | | | |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков» | 1 | | | | |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение | 1 | | | | |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э. | 1 | | | | |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | | |
| 33 | Начало династии | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рюриковичей | | | | | |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | | |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | |
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | | |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | | | | |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | | |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | | | | |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 | | | | |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 | | | | |
| 44 | Политическая раздробленность Руси | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | |
| 46 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | | | | |
| 47 | Новгородская земля | 1 | | | | |
| 48 | Новгородская земля | 1 | | | | |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | | | | |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в. | 1 | | | | |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в. | 1 | | | | |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | | | |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | | | |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 | | | | |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | | | | |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | |
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | | |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | | |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | | |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в. | 1 | | | | |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | | | | |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | |
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | | |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | | | | |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | | | | |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | | | | |
| 71 | Московское княжество в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конце XIV — первой половине XV в. | | | | | |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в. | 1 | | | | |
| 73 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | |
| 74 | Иван III — государь всея Руси | 1 | | | | |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | | |
| 77 | Правление Василия III | 1 | | | | |
| 78 | Правление Василия III | 1 | | | | |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в. | 1 | | | | |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в. | 1 | | | | |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 | | | | |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Итоговое повторение | 1 | | | | |
| 84 | Итоговое повторение | 1 | | | | |
| 85 | Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 86 | Вхождение края в состав российского государства. Начало русской Астрахани | 1 | | | | |
| 87 | Формирование политического и экономического единства. Социально-экономическое развитие астраханского края в XVI-XVII веках | 1 | | | | |
| 88 | Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута) Иван Заруцкий, Марина МнишекАстраханский край в смутное время | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Восстание Степана Разина и Астраханский край | 1 | | | | |
| 90 | Восстание в Астрахани в 1705-м 1706-м годах<br>События крестьянской войны 1773-й 1775-й годов в астраханском крае. | 1 | | | | |
| 91 | Эпоха Петровских преобразований | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Век Екатерины Великой (Марк Войнович) начало патрулирования Каспийского моря в южной части (военный порт в Астрахани, каспийская флотилия) | 1 | | | | |
| 93 | Участие населения края в отечественной войне 1812 г. | 1 | | | | |
| 94 | Преобразования Александра II | 1 | | | | |
| 95 | Развитие Астраханского края в конце XIX – начале XX вв | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической жизни России | 1 | | | | |
| 97 | Наши известные земляки в образовательной и культурной жизни России. | 1 | | | | |
| 98 | Религия нашего края. | 1 | | | | |
| 99 | Памятники нашего края | 1 | | | | |
| 100 | Развитие культуры края. | 1 | | | | |
| 101 | Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). | 1 | | | | |
| 102 | Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | | |
| | | | | | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | | | | |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | | |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | | | |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | | |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | | | | |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | | |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | | | |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | | | |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | | | | |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | | |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | | |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | | | | |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | | | |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | | |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | | |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | | |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | | |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | | | | |
| 21 | Научная революция | 1 | | | | |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | | | |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | | | |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | | |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | | |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | | | |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | | | |
| 28 | Урок итогового повторения, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | | | | | |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | | |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | | |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | | |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | | |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | | |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | | |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | | |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | | | |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | | |
| 43 | Завершение эпохи Ивана | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Грозного | | | | | |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | | | |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | | | |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | | |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | | |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | | | |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | | | | |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | | | | |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | | |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | | |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | | |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | | | |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | | |
| 57 | Завершение Смуты и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | иностранной интервенции | | | | | |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | | |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | | | |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | | | |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | | | | |
| 62 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | | | |
| 63 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | | | |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | | |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | | |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | | |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | | | |
| 69 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | монархии | | | | | |
| 70 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | | | | |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | | |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | | |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | | |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | | |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | | | |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | | |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | | |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | | | | |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | | | | |
| 84 | Уроки итогового повторения и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроля | | | | | |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля. Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 86 | Революционные события в крае 1905 – 1907 гг. | 1 | | | | |
| 87 | Установление советской власти в крае боевые действия в 1918-1919 гг. Социально-экономические последствия войны и революции | 1 | | | | |
| 88 | Государственная регулирование экономики края в годы НЭПа. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Экономическое развитие астраханского края в тридцатые годы XX века. Межнациональные отношения и национальные политика предвоенные годы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Астраханский край в годы Великой Отечественной войны | 1 | | | | |
| 90 | Астраханская область в послевоенные годы | 1 | | | | |
| 91 | Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. | 1 | | | | |
| 92 | Астраханская область в конце XX века | 1 | | | | |
| 93 | XXI век. Система государственного управления краем. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Наши известные земляки. | 1 | | | | |
| 95 | История нашего края в наши дни. | 1 | | | | |
| 96 | Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции. | 1 | | | | |
| 97 | Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. | 1 | | | | |
| 98 | Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. | 1 | | | | |
| 100 | Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | 1 | | | | |
| 101 | Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | 1 | | | | |
| 102 | Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | | |

| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение | 1 | | | | |
| 2 | Преображение Европы | 1 | | | | |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | | | | |
| 4 | Общество Старого порядка | 1 | | | | |
| 5 | Государство Старого порядка | 1 | | | | |
| 6 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | |
| 7 | В поисках европейского равновесия | 1 | | | | |
| 8 | Успешные и безуспешные реформы французских королей | 1 | | | | |
| 9 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | |
| 10 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | | | | |
| 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое | 1 | | | | |
| 12 | Наука, образование, воспитание | 1 | | | | |
| 13 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | |
| 14 | Культурное пространство Европы | 1 | | | | |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Великобритания: промышленная революция | 1 | | | | |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США | 1 | | | | |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1 | | | | |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | | | | |
| 21 | Революционная Франция против Европы | 1 | | | | |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги | 1 | | | | |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | | | | |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи» | 1 | | | | |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | | | | |
| 28 | Османская империя и Иран | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Индия: утрата независимости | 1 | | | | |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада | 1 | | | | |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости | 1 | | | | |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли | 1 | | | | |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | | | | |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | | | | |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 1 | | | | |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | | | |
| 38 | Пётр I: становление реформатора | 1 | | | | |
| 39 | Начало Петровских преобразований | 1 | | | | |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | | | | |
| 42 | Северная война: «Полтавская | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | виктория» | | | | | |
| 43 | Северная война: «Полтавская виктория» | 1 | | | | |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира | 1 | | | | |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти | 1 | | | | |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | | | | |
| 48 | Цена войны | 1 | | | | |
| 49 | Общество и государство в период реформ | 1 | | | | |
| 50 | Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | |
| 51 | Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | | | | |
| 52 | Преображённая Россия | 1 | | | | |
| 53 | Преображённая Россия | 1 | | | | |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» | 1 | | | | |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» | 1 | | | | |
| 56 | Урок контроля по теме «Рождение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской империи» | | | | | |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | | | | |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | | | | |
| 59 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | |
| 60 | По заветам Петра Великого | 1 | | | | |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | | | | |
| 62 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | | | | |
| 63 | «Законная монархия» Екатерины II | 1 | | | | |
| 64 | «Законная монархия» Екатерины II | 1 | | | | |
| 65 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | |
| 66 | Кто и как присоединялся к России | 1 | | | | |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | | |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | | | | |
| 69 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые» | 1 | | | | |
| 70 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Социальный протест | 1 | | | | |
| 72 | Социальный протест | 1 | | | | |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | | | | |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | |
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | | |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное направление | 1 | | | | |
| 78 | «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I | 1 | | | | |
| 79 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | | |
| 80 | «Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в. | 1 | | | | |
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | | | | |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | | | | |
| 83 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Публицистика, литература, театр | 1 | | | | |
| 85 | Публицистика, литература, театр Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 86 | Развитие образования | 1 | | | | |
| 87 | Развитие науки и техники | 1 | | | | |
| 88 | Архитектура и искусство | 1 | | | | |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | | | | |
| 90 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | | | | |
| 91 | Первые мероприятия нового императора | 1 | | | | |
| 92 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | |
| 93 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг. | 1 | | | | |
| 94 | «Недаром помнит вся Россия…» | 1 | | | | |
| 95 | «Недаром помнит вся Россия…» | 1 | | | | |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 1 | | | | |
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | | | | |
| 98 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | декабристов | | | | | |
| 99 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | | | | |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I» | 1 | | | | |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1 | | | | |
| 102 | Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 0 | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контроль-ные работы | Практические работы | | |
| 1. | Экономика делает решающий рывок | 1 | | | 1.09 в | |
| 2. | Общество в движении | 1 | | | 2.09 в | |
| 3. | «Великие идеологии» | 1 | | | 4.09 в | |
| 4. | Путём реформ: государство, парламенты, партии | 1 | | | 8.09 в | |
| 5. | Путём реформ: государство, парламенты, партии | 1 | | | 9.09 в | |
| 6. | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | | | 11.09. в | |
| 7. | Век художественных исканий | 1 | | | 15.09. в | |
| 8. | Международные отношения в XIX в. | 1 | | | 16.09. в | |
| 9. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | | | 18.09. в | |
| 10. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | | | | 22.09. в | |
| 11. | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | | | 23.09. в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | | | 25.09. в | |
| 13. | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | | | 29.09. в | |
| 14. | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | | | | 30.09. в | |
| 15. | США: «дом, расколотый надвое» | 1 | | | 2.09. в | |
| 16. | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции | 1 | | | 6.10. в | |
| 17. | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | 7.10. в | |
| 18. | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | | | 8.10. в | |
| 19. | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем» | 1 | | | 13.10. в | |
| 20. | Италия: «запоздавшая нация» | 1 | | | 14.10. в | |
| 21. | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 | | | 15.10. в | |
| 22. | США: «позолоченный век» | 1 | | | 20.10. в | |
| 23. | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | | | 21.10 в | |
| 24. | Индия и Афганистан: подчинение и | 1 | | | 23.10 в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | борьба | | | | | |
| 25. | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | | | | |
| 26. | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 1 | | | | |
| 27. | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | 0 | | | |
| 28. | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение | 1 | | | | |
| 29. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | | | | |
| 30. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | | | | |
| 31. | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I | 1 | | | | |
| 32. | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | | | | |
| 33. | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | | | | |
| 34. | Кавказская война | 1 | | | | |
| 35. | Внешняя политика России в 1825—1852 | 1 | | | | |
| 36. | Внешняя политика России в 1825—1852 | 1 | | | | |
| 37. | Крымская война (1853—1856) | 1 | | | | |
| 38. | Крымская война (1853—1856) | 1 | | | | |
| 39. | Общественная жизнь России в 1830— | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1850-х гг. | | | | | |
| 40. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I» | 1 | 0 | | | |
| 41. | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | | | | |
| 42. | Просвещение и наука | 1 | | | | |
| 43. | Литература и публицистика | 1 | | | | |
| 44. | Архитектура и искусство | 1 | | | | |
| 45. | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | 1 | | 1 | | |
| 46. | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | | | | |
| 47. | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | | | | |
| 48. | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия | 1 | | | | |
| 49. | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия | 1 | | | | |
| 50. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | | |
| 51. | Внешняя политика Александра II. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | | |
| 52. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | | |
| 53. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 1 | | | |
| 54. | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | | |
| 55. | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | | |
| 56. | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | | | |
| 57. | Внешняя политика Александра III | 1 | | | | |
| 58. | Внешняя политика Александра III | 1 | | | | |
| 59. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.» | 1 | | 0 | | |
| 60. | Достижения российской науки и образования | 1 | | | | |
| 61. | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение | 1 | | | | |
| 62. | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в | 1 | | | | |
| 63. | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» | 1 | | 1 | | |
| 65. | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | | | | |
| 66. | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | | | | |
| 67. | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | | | | |
| 68. | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг | 1 | | | | |
| 69. | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | |
| 70. | Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | |
| 71. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение» | 1 | | 0 | | |
| 72. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | 1 | | | |
| 73. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | | | | |
| 74. | Николай II: начало правления. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | | | | |
| 75. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | | | | |
| 76. | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | | | |
| 77. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | | | |
| 78. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | | | |
| 79. | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | | | | |
| 80. | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | | | | |
| 81. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг | 1 | | | | |
| 82. | Развитие науки и народного просвещения | 1 | | | | |
| 83. | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | | | | |
| 84. | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | | | | |
| 85. | Урок итогового повторения и контроля | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 3 | 2 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### Всеобщая история (линия учебников под редакцией В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна)

| Класс | Название учебника | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| **5** | История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. | Просвещение | **2025** |
| **6** | История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. | Просвещение | **2025** |
| **7** | История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. 7 класс | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. | Просвещение | **2025** |
| **8** | История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. 8 класс | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. | Просвещение | **2025** |
| **9** | История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. 9 класс | Мединский В.Р., Чубарьян А.О. | Просвещение | **2025** |

**История России (линия учебников под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова)**

| Класс | Название учебника | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| **6** | История. История России. IX – начало XVI в. 6 класс | Мединский В.Р., Торкунов А.В. | Просвещение | **2025** |
| **7** | История. История России. XVI – XVII вв. 7 класс | Мединский В.Р., Торкунов А.В. | Просвещение | **2025** |
| **8** | История. История России. XVIII – начало XIX в. 8 класс | Мединский В.Р., Торкунов А.В. | Просвещение | **2025** |
| **9** | История. История России. 1825 – 1914 гг. 9 класс | Мединский В.Р., Торкунов А.В. | Просвещение | **2025** |
| **9** | История России. Введение в Новейшую историю России (учебное пособие) | Рудник С.Н. | Просвещение | 2025 |

**Рабочие тетради и практикумы**

| Класс | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|
| **5** | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2-х частях (к новому учебнику Мединского, Чубарьяна) | Чернова М.Н. | Экзамен | **2026** |
| **6** | Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс (к учебнику под ред. В.Р. Мединского, А.В. Торкунова) | Чернова М.Н. | Экзамен | Планируется |
| **6–9** | Атласы и контурные карты по истории России и Всеобщей истории | — | Просвещение / Дрофа | Актуальные издания |

**История ХМАО-Югры (региональный компонент)**

| Класс | Название | Примечание | Статус |
|---|---|---|---|
| **5–7** | Край родной — моя Югра | Разработчик — научно-образовательный союз «Родное слово» по заказу Правительства ХМАО-Югры | Внедряется |
| **5–9** | История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней | Екатеринбург, 1999 г. | Дополнительный |
| **6–9** | История Ханты-Мансийского автономного округа. XX век / Мазуров Б.Ф., Литвиченко Т.А. | РИО ИРО, Ханты-Мансийск, 2010 | Дополнительный |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Нормативные и программные документы**

1. **Федеральная рабочая программа** по учебному предмету «История» для 5–9 классов образовательных организаций (Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Москва, 2025)
2. **Приказ Минпросвещения России** от 26.06.2025 № 495 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями)
4. **Программа внедрения национально-регионального компонента** в базисный учебный план образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа (Ханты-Мансийск, 2000)
5. **Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи** Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**Поурочные разработки и методические пособия**

| Название | Автор | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|
| Поурочные разработки к УМК В.Р. Мединского, А.В. Торкунова. История России. 6 класс | Чернов Д. | ВАКО | **2026** |
| Поурочное планирование по истории Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XIX в. | Казакова Н.С. | Нижневартовск | 2007 |
| Методическое пособие к учебнику «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней» | Сенгепова Л.А., Мирошниченко Н.П. | Тюмень | 2007 |
| История Ханты-Мансийского автономного округа: конец XX – начало XXI века | Мазуров Б.Ф., Семенов А.Н., Мазурова Е.Г., Литвиченко Т.А. | Ханты-Мансийск | 2013 |

| Название | Автор | Примечание |
|---|---|---|
| Национально-региональный компонент исторического образования | Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. | Пособие для учителя |
| Вестник угроведения | — | Журнал (ouipiir@mail.ru) |

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Федеральные образовательные порталы

| Название ресурса | Адрес | Содержание |
|---|---|---|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | www.fcior.edu.ru | Свыше 28 000 ресурсов. Поиск по предметам (история), классам (5–11), типам ресурсов |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | www.school-collection.edu.ru | Свыше 31 000 ресурсов. Наборы ЦОР к учебникам, электронные издания, коллекции |
| Российский общеобразовательный портал | www.edu.ru | Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы, каталог учебников, оборудования |
| Портал «Сеть творческих учителей» | www.it-n.ru | Библиотека готовых учебных проектов, методик проведения уроков с использованием ИКТ |
| Образовательный портал «Открытый класс» | www.openclass.ru | ЦОР по предметам, планы-конспекты уроков, мастер-классы |

### Региональные ресурсы ХМАО-Югры

| Название ресурса | Адрес / Контакт | Содержание |
|---|---|---|
| Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры | www.doinhmao.ru | Официальная информация об образовании в Югре |
| Государственная библиотека Югры | ugra@okrib.ru | Электронные ресурсы, краеведческая литература |
| Обско-угорский институт прикладных исследований и | ouipiir@mail.ru | Научные публикации |

| | | |
|---|---|---|
| разработок | | по этнографии и истории народов Югры, журнал «Вестник угроведения» |
| Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» | югра.кр.рф | Образовательные материалы по краеведению, методические разработки |

**Электронные образовательные ресурсы по истории ХМАО-Югры**

| Название | Тип ресурса | Примечание |
|---|---|---|
| История ХМАО-Югры в электронных таблицах | ЦОР | Темы по классам (5–9) с поурочным планированием |
| Виртуальные экскурсии по музеям Югры | Медиаресурс | Музеи г. Ханты-Мансийска, Сургута, Нижневартовска |
| Мифология обско-угорских народов | Видеолекции / Презентации | Для 5–6 классов при изучении темы «Духовная культура» |

**Профессиональные сообщества и онлайн-сервисы**

| Название | Адрес | Назначение |
|---|---|---|
| Инфоурок (раздел «История») | infourok.ru | Технологические карты уроков, методические разработки, в т.ч. по истории ХМАО |
| Российское историческое общество | historyrussia.org | Материалы для учителей, архивны документы, методические рекомендации |
| Всероссийский Интернет-педсовет | www.pedsovet.org | Медиатека ресурсов по образовательным областям, |

| | | |
|---|---|---|
| | | включая историю |